

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

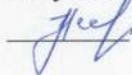
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 04 2024 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № ~~1~~ от «02» 04 2024 г.

Председатель ЦМК

А.В.Мурина



Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, примерных образовательных программ ФГБОУ ДПО ИРПО (2022 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Шакирова Г.Ш., преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	33
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34
5.Тематический план.....	35

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной поликультурной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	Дисциплинарные
<p><b>Общие</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>Дисциплинарные</b></p> <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>	

<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>
--	--



	<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>
--	---



	<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</li> </ul>
--	--

		<p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>



	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- говорить: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном</p>



<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	--	---



<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и</p>	<p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  <b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  <b>Смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  <b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>
---	---	---

	<p>социальной практике</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- <b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <b>владеть</b> правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов,</p>
--	--



<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>		<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной</p>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	---



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному



	наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b><u>64</u></b>
в том числе:	
практические занятия	64
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b><u>6</u></b>
в том числе:	
практические занятия	6
Индивидуальный проект	да
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b><u>2</u></b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в ходе освоения программы
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Раздел 1</b>			
<b>Межличностные отношения. Описание качеств человека. Свободное время. Увлечения, интересы (Who is who? Broken Hearts.) (Out and About. Fans of Fun.)</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Приветствие, представление себя и других людей.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. Значение иностранного языка в профессиональной деятельности. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Вежливое обращение в английском языке. <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные. Даты. <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14
<b>Тема 1.2</b> Описание внешности человека. Входное тестирование	<b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Словосочетания с глаголом to be. <b>Грамматика</b> Глаголы be/have в Present Present Simple –настоящее простое время Специальные вопросы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14



<p><b>Тема 1.3.</b> Описание личностных и профессиональных качеств человека.</p>	<p><b>Профессион. языко-ориентированное содержание материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: описательные выражения (keep secrets, make peace, make decisions, etc.) Выражения с глаголами to take, to make, to get. <b>Грамматика</b> Present Continuous – настоящее длительное время</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14 ПК 3.1, ПК 3.2.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Межличностные отношения. Эмоции и чувства</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.) <b>Грамматика</b> Дифференциальные признаки Present Simple /Continuous.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Увлечения, интересы. Деятельность в свободное время.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Глаголы like/love/enjoy/hate +Infinitive/V+ing <b>Грамматика</b> Дифференциальные признаки Present Simple /Continuous.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Планы на выходные, на каникулы.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Время, предлоги времени. Способы выражения будущего, выражения решения и намерения to be going to+ V, will+ V, to be likely, to be possible. Время, предлоги времени. <b>Грамматика</b> Future Simple – простое будущее время Употребление to be going to+ V</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14</p>

<p><b>Тема 1.7.</b> Рабочий день студента колледжа.</p>	<p><b>Основное со. содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: рабочий день студента (to do one's best, to achieve, to have a shower, santeen, etc.) учебные предметы (the humanities, chemistry, etc.) Выражения согласия и несогласия. Время, предлоги времени. <b>Грамматика</b> Условные предложения. Conditionals1. If –Clauses.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР12 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков. <b>Раздел 2</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Города, строения.</p>	<p><b>Город, деревня, инфраструктура. Перемены, изменения в городе и деревне (East or West. The Countryside or the Big City? Time Changes Places. Down Memory Lane)</b> <b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - город, строения (a 13th century castle, one of the longest bridges in Europe [ˈjuːrɒp], an Orthodox church, a sea harbour, concert hall, art gallery, market, square, etc.) <b>Грамматика</b> Оборот there is/are; have/has got</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Описание города.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - описательные прилагательные и выражения (noisy, modern, quiet, clean, crowded, has good public transport, is famous for its historic monuments etc.) <b>Грамматика</b> Наречия, предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты than, as...as, not so...as</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>



<p><b>Тема 2.3.</b> Жизнь в городе и в деревне. Мой родной город.</p>	<p><b>Основное со.</b> <b>Жизнь учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Личное письмо. Правила написания письма. <b>Грамматика</b> The Gerund- Герундий</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Как спросить и указать дорогу.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - как спросить и указать дорогу (Excuse me, how can I get to...? to the centre, to the nearest bus stop, to the metro station - Yes, of course. Go along... Turn left/right into... etc.) <b>Грамматика</b> Повелительная форма глагола.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> Экскурсия по городу.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: <b>Грамматика</b> Present Perfect Simple- настоящее совершенное время</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Описание перемен в городе, в деревне.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - глаголы выражающие изменения (change, create, develop, improve, remove, replace, transform, turn into..., become (became, become), build (built, build), lose (lost, lost), cover, paint, advertise, repair, etc.) <b>Грамматика</b> Present Perfect Continuous – настоящее совершенное длительное время. Дифференциальные признаки Present Perfect Simple/ Continuous.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>

<p><b>Тема 2.7.</b> Воспоминания о детстве.</p>	<p><b>Основное со( )жание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Тренировка глагола used to <b>Грамматика</b> Past Simple- простое прошедшее время. Использование глагола used to.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Описание событий в прошлом.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - различие значений прилагательных с окончанием -ed, -ing (excited-exiting, bored-boring, tired-tiring, etc.) - воспоминания о прошлом (memorize, remember, forget (forgot, forgotten), have fun, take a break (took, taken), talk for hours, develop self-confidence, put up with difficulties (put, put), encourage, get over problems (got, got), realize <b>Грамматика</b> Дифференциальные признаки Past Continuous/Past Simple.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР11</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>1 курс, 2 семестр</b></p>	<p>38</p>	
	<p><b>Раздел 3</b> <b>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровое питание.</b> <b>(No Pain, no Gain. Eating Traditions. Shops and Shopping)</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> Здоровый образ жизни. Здоровое питание.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc) - правильное питание (health, diet, protein, etc.) <b>Грамматика</b> Past Simple/Past Perfect</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9ЛР10 ЛР 11 ЛР 16 ЛР17 ПК 3.1, ПК 3.2</p>



<p><b>Тема 3.2.</b> Спорт. Виды спорта и игры.</p>	<p>Согласование времен</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Употребление глаголов do, go, play. - модальные глаголы must, can't might, may, could, have to - выражения мнения, согласия, несогласия. - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc) - название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)</p> <p><b>Грамматика</b> Past Simple/Past Perfect Согласование времен</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9ЛР10 ЛР 11 ЛР 16 ЛР17</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Продукты. Магазины и покупки.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - еда (egg, pizza, meat, etc.) - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc) - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk) - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p><b>Грамматика</b> Ичисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия, обозначающие количество a lot, much, many, (a) little, (a) few Неопределенные местоимения some any one somebody anyone anybody anyone something anything</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР9 ЛР10 ЛР 11 ЛР 16 ЛР17 ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p> <p><b>Раздел 4</b> <b>Россия – страна, в которой я живу.</b> <b>(. ru (Dot Ru. Russia – our beloved country)</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Россия– страна, в которой я</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>

<p>живу. Географическое положение, климат, население.</p>	<p>Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - population, currency [ˈkʌrənsɪ], - погода и климат (climate [ˈklaɪmɪt], wet, mild, variable, continental, etc.);</p> <p><b>Грамматика</b> Географические названия с определенным артиклем the и без артикля.</p>	<p>ЛР 7, ЛР 8 ЛР10 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - политическое и экономическое устройство (the political system of Russia, government [ˈɡʌvnmənt], the National Flag, the National Anthem [ˈænzəm], the National Coat and Arms, the State Duma, United Russia, a bill, the President) -экономика (gross domestic product, machinery, income, oil and gas resources etc.);</p> <p><b>Грамматика</b> Relative clauses - относительные придаточные предложения</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8 ЛР10 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - достопримечательности (sights, the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p><b>Грамматика</b> Пассивный залог Passive Voice Личное письмо на английском языке.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8 ЛР10 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Национальные праздники. Традиции и обычаи народов России.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - праздники, традиции (Orthodox, Christmas, Advent, Easter, celebrate, Victory Day)</p> <p><b>Грамматика</b> Пассивный залог Passive Voice.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР1 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 7, ЛР 8 ЛР10 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>2</p>



<p><b>Тема 5.1.</b> Путешествие, туризм. Страны изучаемого языка. Языки международного общения и их роль в современном мире.</p>	<p><b>Раздел 5 Путешествие. Страны изучаемого языка. Культура и искусство</b> (Travel. A Glimpse of Britain. Customs, Traditions. Art and Culture. Read or not to Read.)</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: Лексические единицы по темам: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). <b>Грамматика</b> Past Simple/Past Perfect</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР 14 ПК 1.3 ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Великобритания. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - государственное устройство (government, Monarchy, to reign etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, heavy industry, light industry equipment manufacturing); <b>Грамматика</b> Пассивный залог Passive Voice Действительный и страдательный залог Active/Passive</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Великобритания. Крупные города. Достопримечательности. Столица Великобритании Лондон.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - достопримечательности (the Houses of Parliament, Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, Trafalgar Square, the Tower of London....) <b>Грамматика</b> Действительный и страдательный залог Active/Passive</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР 14</p>

<p><b>Тема 5.4.</b> Книги и литературные жанры. Известные писатели и их творчество.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: - книги (a newspaper article, a biography, a novel, romance, science fiction etc.) - linking words -слова-связки <b>Грамматика</b> Relative clauses – определительные придаточные предложения</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Культура и искусство. Живопись. Музыка и театр.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.) театр (theatre, stage, play etc.) музыка (composer, music, classical music etc.) живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). <b>Грамматика</b> Direct Speech-Reported Speech. Прямая-косвенная речь. Согласование времен. Relative pronouns- относительные местоимения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР 14</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Работа, профессии. Профессиональные обязанности, навыки и качества специалиста. Профессиональные планы. Как добиться успеха. Резюме.</p>	<p><b>Раздел 6 Твой путь. Профессионально ориентированное содержание (Your Way. The way into career. Aim High.)</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи. <b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: -работа , (experience, achievement, skills, work nine-to-five hours, to work for, to work in to do something for a living, to manage a staff of ... people, resume) -профессии (nurse, pharmacist, obstetrician, lab technician...) <b>Грамматика</b> Действительный и страдательный залог Active/Passive Будущее время в придаточном предложении Future Time Clauses.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ПК 1.3 ПК 3.2</p>



	Использование should. Как спросить и дать совет. Выраже. А вероятности, возможности will/ must +V, might/ may + V, could +V, can't +V.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5 ЛР 8 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ПК 1.3 ПК 3.2
<p><b>Тема 6.2.</b> Современные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Известные ученые и их открытия.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Введение и тренировка лексических единиц по теме. Практика чтения, аудирования, устной и письменной речи.</p> <p><b>Лексика</b> Лексические единицы по темам: -виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и -компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).</p> <p><b>Грамматика</b> Условные предложения. Conditionals 2 Conditionals 3 Словообразование с помощью префиксов.</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17
<p><b>Тема 6.3.</b> Контрольная работа</p>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль знаний, умений и навыков.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17
<p><b>Всего</b></p>		72	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1,ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17
	<p><b>Индивидуальные творческие проекты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Австралийский (американский) вариант английского языка.</li> <li>2.Американские президенты.</li> <li>3.Американский/ британский английский - новые тенденции.</li> <li>4.Английский национальный поэт - Вильям Шекспир.</li> <li>5.Английские заимствования в русском языке.</li> <li>6.Английский как глобальный язык общения.</li> <li>7.Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты.</li> <li>8.Английский поэт –романтик Джордж Гордон Байрон</li> <li>9.Английский фольклор.</li> <li>10.Британские королевские церемонии.</li> <li>11.Валлийская мифология.</li> <li>12.Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.</li> <li>13.Влияния разных языков на русский, заимствования.</li> <li>14.Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.</li> <li>15.Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Елизабет II).</li> <li>16.Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.</li> </ol>		

17. День Благодарения в англоязычных странах.
18. Праздники в англоязычных странах.
19. Заимствования в русском языке.
20. Интернационализмы.
21. Молодежный сленг в современной культуре речи.
22. Замки Англии (Шотландии).
23. Знаменитые соборы Великобритании.
24. Здравоохранение в США/Великобритании/Австралии.
25. Знаменитые университеты Великобритании.
26. Знаменитые английские писатели (Чарльз Диккенс, Артур Конан Дойль,
27. Даниель Дефо, Агата Кристи)
28. Знаменитые американские писатели (Эрнст Хемингуэй, Теодор Драйзер, Марк Твен, Джек Лондон, Маргарет Митчелл)
29. Английский поэт Джордж Гордон Байрон.
30. Жизнь и творчество Джорджа Бернарда Шоу.
31. Артур Конан Дойль – врач, писатель, журналист.
32. Историческое наследие Великобритании (Америки).
33. Компьютерная лексика в английском/русском языке.
34. Королевская конная полиция в странах содружества наций.
35. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.
36. Медицинское образование в США/Великобритании/Австралии.
37. Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.
38. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
39. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.
40. Национальные персонализации (Джон Буль, Дядя Сэм).
41. «Озерная школа» (литературная группа Великобритании).
42. Обычаи и традиции в Великобритании
43. Особенности национального характера британцев и россиян.
44. Особенности национального характера русских и американцев.
45. Особенности английских фразеологизмов.
46. Пост кроссинг как средство межкультурной коммуникации в жизни подростков.
47. Происхождение английских пословиц.
48. Сравнение фразеологизмов в русском и английском языках.
49. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
50. Секреты английских идиом.
51. Страны изучаемого языка.



52. Языки межкультурного общения и их роль в современном мире.

**Результатом (продуктом) работы над проектом может быть презентация, доклад, видеofilm, брошюра, бюллетень, статья.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный:

##### *Оборудованием:*

1. Рабочее место преподавателя
2. Посадочные места по количеству обучающихся
3. Доска классная
4. Комплект учебно-методической документации.
5. Нормативно-правовые документы.
6. Библиотечный фонд
7. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

##### *Техническими средствами обучения:*

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврк Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. : ил. + CD.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. ЭБС «Лань», г. Санкт-Петербург
2. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2018. - 1184 с. - (Английский с Мюллером).
3. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь [Текст] / А. А. Потапов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 174 с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Бриттаника»: [сайт]. – Encyclopaedia Britannica, INC., 2020 – URL: [www.brittanica.com/](http://www.brittanica.com/) - Текст: электронный.
6. Онлайн-словари «Мультитран» - URL: <http://www.multitrans.ru/> - Текст: электронный.
7. Cambridge Dictionaries online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/> - Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/) - Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/) - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1 - 1.8 Р.2 Темы 2.1-2.9 Р.3 Темы 3.1-3.4 Р.4 Темы 4.1-4.5 Р.5 Темы 5.1-5.6 Р.6 Темы 6.1-6.6	Монолог Диалог Полилог Доклад Доклад с презентацией Словарный диктант
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1 - 1.8 Р.2 Темы 2.1-2.9 Р.3 Темы 3.1-3.4 Р.4 Темы 4.1-4.5 Р.5 Темы 5.1-5.6 Р.6 Темы 6.1-6.6	Устный опрос Пересказ Письмо Постер Презентация Тестовое задание
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1 - 1.8 Р.2 Темы 2.1-2.9 Р.3 Темы 3.1-3.4 Р.4 Темы 4.1-4.5 Р.5 Темы 5.1-5.6 Р.6 Темы 6.1-6.6	Контрольная работа Проект Дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.5 Темы 5.1 Р.6 Темы 6.1-6.6	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р.1 Темы 1.3 Р.3 Темы 3.1, 3.2 Р.5. Темы 5.1 Р.6 Темы 6.1-6.6	

**Тематический план**  
 Дисциплина Иностранный язык  
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
**Практические занятия**  
**1 семестр – 34 ч.**

№	Тема	Количество час	Наименование воспитательного события	ЛР	Период
1	Введение. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей.	2			
2	Описание внешности человека Входное тестирование.	2			
3	Описание личностных и профессиональных качеств человека.	2			
4	Межличностные отношения Эмоции и чувства	2			
5	Увлечения, интересы. Деятельность в свободное время.	2			
6	Планы на выходные, на каникулы.	2			
7	Рабочий день студента колледжа	2	Беседа «День благодарения» “Thanksgiving Day”15 мин	ЛР 1 - ЛР 17	1 курс 1 семестр ноябрь
8	Контроль знаний	2			
9	Города, строения.	2			
10	Описание города	2			
11	Жизнь в городе и в деревне. Мой родной город.	2			
12	Как спросить и указать дорогу.	2			
13	Экскурсия по городу.	2			
14	Описание перемен в городе, в деревне.	2			
15	Воспоминания о детстве.	2			
16	Описание событий в прошлом.	2			
17	Контроль знаний	2			



**Практические занятия  
2 семестр – 38 ч.**

	Тема	Кол час	Наименование воспитательного события	ЛР	Период
1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	2			
2	Спорт. Виды спорта и игры.	2			
3	Продукты. Магазины и покупки.	2			
4	Контроль знаний	2			
5	Россия– страна, в которой я живу. Географическое положение, климат, население	2	Беседа “Россия – моя Родина” “Russia is my homeland” 15 минут	ЛР 1 - ЛР 17	1 курс, 2 семес тр март
6	Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2			
7	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
8	Национальные праздники. Традиции и обычаи народов России.	2			
9	Контроль знаний	2			
10	Путешествие, туризм. Страны изучаемого языка. Языки международного общения и их роль в современном мире	2			
11	Великобритания. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2			
12	Великобритания. Крупные города. Столица Великобритании Лондон.	2			
13	Книги и литературные жанры. Известные писатели и их творчество.	2			
14	Культура и искусство. Живопись. Музыка и театр.	2			
15	Контроль знаний	2			
16	Работа, профессии. Профессиональные обязанности, навыки и качества специалиста. Профессиональные планы. Как добиться успеха. Резюме.	2			
17	Современные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Известные ученые и их открытия.	2			
18	Контроль знаний	2			
19	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			